

# ***Planejamento Estratégico para os PPGs da UFPE***

Tony Meireles dos Santos  
Coordenador do PPG Educação Física

## Fórum de Autoavaliação e Planejamento Estratégico



**INSCREVA-SE!**

REALIZAÇÃO:



PROPG  
PROGRAMA DE  
PÓS-GRADUAÇÃO

LOCAL:

Auditório João Alfredo, Reitoria

PUBLICO ALVO:

Programas de Pós-Graduação  
Stricto Sensu da UFPE



**26 de Novembro de 2025**

09h00 - 09h15 - Mesa de Abertura

09h15 - 10h15 - Prof. Walner Mamede (CAPES) - Palestra sobre  
Planejamento Estratégico

10h15 - 10h30 - Coffee break

10h30 - 11h00 - Prof. Diogo Vasconcelos (PROPG-UFPE) - Planejamento  
Estratégico PROPG-UFPE

11h00 - 12h00 - Curso/Oficina de experiências bem sucedidas  
elaboração de Planejamento Estratégico (PPG-UFPE).

12h00 - 14h00 - Intervalo

14h00 - 15h00 - Curso/Oficina de experiências bem sucedidas  
elaboração de Planejamento Estratégico (Prof. Tony Meireles-  
Coordenador do PPG em Educação Física).

15h00 - 16h00 - Curso/Oficina com a PROPG (Profa. Luciana Leal/Prof  
Rafael Henrique/Prof. Diogo Vasconcelos/Prof. Walner Mamede).

# CONSIDERANDO A FALA DO PROF. MAMEDE...

***Mea Culpa...***

---

humildade

# ***Planejamento Estratégico na Pós-Graduação***

- Referenciais oficiais CAPES (2025–2028)
- Aplicação institucional (PROPG)
  - PIPG
- Considere o contexto da Área

# ***Objetivos Principais***

- Refletir sobre como instituir o PE como efetiva ferramenta da estratégia do PPG
- Desmistificar o processo
- Socializar a experiência da EFI

# *Por que Planejar (Nota Pessoal)*

---

- Aumenta a estabilidade dos rumos do PPG
- Minimiza o PPG de ameaças sazonais
  - Interesses particulares / conflito de interesses
  - Ameaças políticas
  - Movimentos desviantes
- Princípios balizadores para tomadas de decisão
- Ajuste dos PPGs maduros



***Necessidade  
de 'Liga'  
Contextual***

O PPG não deveria ser a união de ilustres

O organismo necessita ser manejado

As partes deveriam necessariamente compor o todo

A lógica gerencial necessitaria ser aprimorada

# *Desafios para a construção de um PE de alto padrão e utilidade*

- Envolvimento e apoio
- Intencionalidades
- Sensibilidades
- Resistência à mudança
- Apoio e Recursos



# *Monitoramento Permanente*

- Criação de rede de apoio
  - Mobilização mínima para responsividade
  - Identificação dos docentes engajados para atuação nas equipes de trabalho
  - Apoio dos alunos bolsistas
  - Invariável carga da coordenação



# *Utilização da IA*

- Funções
  - Sumarização de informações
  - Elaboração de Resumos
  - Auxílio na redação de textos
- Recomendações
  - Ferramentas Pessoais
    - Chat GPT pago (R\$ 120,00 / mês)
    - NotebookLM grátis
  - Prompts robustos e bem elaborados com auxílio da própria IA

***Estratégia para o  
Planejamento –  
Ancorada no PIPG  
da UFPE***



# Estrutura 5W2H

5W					2H		STATUS
WHAT (O QUE)	WHY (POR QUE)	WHERE (ONDE)	WHO (QUEM)	WHEN (QUANDO)	HOW (COMO)	HOW MUCH (QUANTO CUSTA)	
<p>O QUE SERÁ FEITO?</p> <p>QUAL É O SEU OBJETIVO?</p> <p>COMO DESCREVER O MELHOR QUE PODE OBTER NESTA SITUAÇÃO?</p>	<p>POR QUE SERÁ FEITO?</p> <p>QUAL É A RAZÃO QUE MOTIVA ESSA AÇÃO?</p> <p>O QUE VAI CONSEGUIR DE RETORNO?</p> <p>FAZ PARTE DE SUA MISSÃO?</p> <p>VALE A PENA?</p>	<p>ONDE SERÁ FEITO?</p>	<p>POR QUEM SERÁ FEITO?</p> <p>QUEM ESTÁ ENVOLVIDO OU É RESPONSÁVEL EM CADA AÇÃO?</p> <p>QUEM DEVE SER AVISADO?</p>	<p>QUANDO SERÁ FEITO?</p> <p>QUAIS SÃO AS PRIMEIRAS AÇÕES NECESSÁRIAS?</p> <p>ESSAS AÇÕES SÃO PROATIVAS OU DEPENDEM DE OUTRAS FORA DO SEU CONTROLE?</p>	<p>COMO SERÁ FEITO?</p> <p>COMO INICIAR, MENSURAR E ATIVAR AS AÇÕES NECESSÁRIAS?</p> <p>QUAIS SÃO AS SOLUÇÕES DE CONTINGÊNCIA, NO CASO DE ENCONTRAR OBSTÁCULOS?</p> <p>O QUE SINALIZARÁ QUE É O MOMENTO DE AGIR ASSIM?</p>	<p>QUANTO CUSTARÁ FAZER?</p> <p>QUANTO CUSTARÁ EM TEMPO, ESFORÇO, DINHEIRO, CONHECIMENTO, PREPARAÇÃO PSICOLÓGICA E NEGOCIAÇÃO OU MOTIVAÇÃO PESSOAL E DE GRUPO?</p>	

			Informantes											
			Entidades			Pessoas								
			Coordenação e secretaria	CAPEs	UFPE - PROPG	Orientadores	Professores em Disciplinas	Discentes	Egressos	Voluntários e beneficiários	Docentes Preceptores da Graduação	Discentes da Graduação	Consultor Ad Hoc	Empregador ou Superior Hierárquico
Foco Avaliativo	Pessoas e papéis	Orientadores	---	---	---	---	---	Q4	---	---	---	---	---	---
		Discentes em formação	Q10	---	---	Q1	Q3	Q6	---	Q11	---	---	---	---
		Discentes em Estágio de Docência	S	---	---	A	S	S	---	AU	---	---	---	---
		Egressos	---	---	---	---	---	---	Q8	---	---	---	---	Q17
		Voluntários e beneficiários	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	S
	Entidades do Curso	Coordenação e secretaria	Q19	---	---	Q2	Q12	Q7	---	---	---	---	---	---
		Comissões	Q14	---	---	Q14	---	Q14	---	---	---	---	---	---
		Infra	---	---	---	---	---	Q13	---	---	---	---	---	---
		Curso   Formação	---	---	---	---	---	---	Q8	---	---	---	---	---
		Disciplinas e professores	Q9	---	---	---	---	---	Q5	---	---	---	---	---
Impactos na Sociedade		---	---	Q18	Q18	---	Q18	---	---	---	---	---	---	
		---	---	A	A	---	A	---	---	---	---	---	---	

Siglas: A - periodicidade anual; S - periodicidade semestral; AU - ação única.

**Matriz do PPGEF de  
Possibilidade de AA**

***O danado do  
impacto...***



# Ênfase nos Indicadores de Produção Intelectual

Indicador	Descrição científica	Critérios observáveis
1. Abrangência	Extensão temática, institucional e social da produção, cobrindo diferentes públicos, contextos e problemas relevantes da Educação Física.	Alcance nacional/internacional; diversidade de cenários (escola, esporte, saúde, políticas públicas); diálogo com demandas sociais.
2. Inovação	Introdução de elementos conceituais, metodológicos, tecnológicos ou procedimentais novos para a área.	Novas abordagens; tecnologias; métodos; produtos originais; contribuições inéditas para prática profissional ou científica.
3. Complexidade	Grau de sofisticação teórica e metodológica da produção, expressa em rigor, profundidade e uso de técnicas analíticas avançadas.	Robustez metodológica; análises complexas; articulação multidisciplinar; profundidade conceitual.
4. Aplicabilidade / Transferência	Capacidade da produção de gerar uso concreto, impacto e transferência para a prática, para políticas públicas, para o setor profissional e para a sociedade.	Implementação real; impacto mensurável; uso por serviços, treinadores, escolas, programas de saúde; potencial de escalabilidade.

# Gestão em App

The screenshot displays a project management application interface. At the top, the browser window title is 'People / People tasks'. The main heading is 'People tasks'. Below the heading, there are navigation options: 'By project', 'Board', 'Timeline' (selected), and '1 more...'. On the right, there are 'Share', 'Clock', 'Star', and 'More' icons, along with a 'New' button. The timeline is set for 'May 2023' and shows a calendar grid with the 30th highlighted. A vertical red line indicates the current date. Tasks are represented as boxes with arrows showing their duration and dependencies. The tasks include: 'Kickoff meeting' (May 15-16), 'Draft blog post' (May 17-18), 'Blog post reviews' (May 22-23), 'Edit blog post' (May 27-28), 'Publish blog post' (May 30-31), 'Run interviewer training session' (May 30-31), 'Announce survey to #all-announce' (May 29-30), 'Analyze results' (May 31), 'Manager training on how to act on' (May 31), and 'Survey live time' (May 31). A task box with a question mark and 'ath' is partially visible at the bottom right.

# ***Algumas Reflexões Inconvenientes***

- Atividade Solitária
  - O núcleo operativo do PPG é restrito
- Os interesses pessoais são por vezes diferentes dos interesses institucionais
- Diversas outras demandas são prioritárias
- Coordenador também é docente e demanda apoio
- Desafio na manutenção do clima do PPG
- Desafio na tomada de decisões inconvenientes





UNIVERSIDADE  
FEDERAL  
DE PERNAMBUCO

**PPGEF**

Programa de Pós-Graduação  
em Educação Física

Programa de Pós-Graduação em  
Educação Física

# *Arquitetura da Avaliação Quadrienal*

- Quesito 1 – Programa
  - identidade
  - autoavaliação
  - planejamento
- Quesito 2 – Formação e Produção Intelectual
- Quesito 3 – Impacto
  - inserção
  - inovação
  - sociedade

Pesos variam por área (Ficha CAPES)

## ***Passo 1: Delimitação do problema-objeto***

- Definir problema sociotécnico relevante
- Evitar captura por interesses internos
  - Idiosincráticos
- Entregáveis:
  - enunciado
  - justificativa societal/científica

## ***Passo 2 – Identidade e Horizontes***

---

- Missão, Visão, Valores
- Objetivos estratégicos claros
- Inclusão de equidade e políticas afirmativas



## ***Passo 3 – Análise de Contexto***

- SWOT (forças/fraquezas, oportunidades/ameaças)
- Ishikawa e 5 Porquês
- Matriz GUP
- 5W2H (**diagnóstico** → ação)

## ***Strengths Weaknesses Opportunities Threats***

- ***Diagnosticar o ambiente interno e externo.***
- ***Informar a tomada de decisão.***
- ***Definir prioridades e políticas institucionais.***
- ***Maximizar o uso de forças para aproveitar oportunidades.***
- ***Minimizar fraquezas e mitigar ameaças.***
- ***Notas Pessoais***
  - ***Ferramenta muito popularizada***
  - ***Realmente útil***
  - ***Possibilita ajuda na tomada de decisão de modo automático pela ponderação e matematização da análise***

# SWOT do PIPG UFPE

## Pontos Fortes

- Sistema continuado de avaliação e monitoramento dos PPGs
- Programa de Ações Estratégicas Transversais
- Informatização e transparência
- Equipe integrada e soluções criativas

## Pontos Fracos

- Comunicação interna e externa
- Infraestrutura de laboratórios e sala de aula
- Excesso de burocracia
- Escassez de recursos
- Assimetrias entre os PPGs

## Oportunidades

- Integração de tecnologias digitais
- Participação em redes nacionais e internacionais de pesquisa e inovação
- Editais estratégicos para fomento
- Maior integração com o setor produtivo da sociedade

## Ameaças

- Redução sistemática de pessoal técnico
- Cortes orçamentários
- Mudança no processo avaliativo da CAPES
- Sobrecarga de trabalho e saúde mental

Figura 4. Resultado da análise SWOT para a Pós-graduação da UFPE

# Exemplo SWOT PPGEF

Forças (Strengths)	Fraquezas (Weaknesses)
<p><b>Corpo Docente Engajado e em Expansão</b> O PPGEF conta com docentes do DEF, do CAV e de instituições externas à UFPE, garantindo diversidade acadêmica e interdisciplinaridade.</p> <p>O quadro docente vem sendo ampliado com novas contratações e retornos estratégicos, fortalecendo o programa.</p> <p>O DEF tem promovido esforços contínuos para contratar docentes alinhados às demandas da pós-graduação.</p> <p><b>Estrutura Acadêmica Consolidada</b> O programa mantém uma oferta regular e organizada de disciplinas, assegurando um fluxo de formação adequado.</p> <p>A matriz curricular foi recentemente atualizada, incorporando atividades inovadoras como jornadas vivenciais a partir de 2025.</p> <p>Docentes participam ativamente na orientação de pesquisas e projetos acadêmicos.</p> <p><b>Crescimento na Produção Científica</b></p> <p>A obrigatoriedade de publicação para titulação fortalece a cultura de pesquisa e contribui para elevar a qualidade da produção científica.</p> <p>Todos os docentes lideram projetos de pesquisa e promovem a formação de novos pesquisadores.</p> <p>O programa tem ampliado sua inserção em periódicos qualificados.</p> <p><b>Internacionalização e Inserção Nacional</b> O PPGEF possui forte inserção nacional e crescente potencial para internacionalização.</p> <p>Há participação ativa de docentes em redes de cooperação para pesquisa e atividades em congressos internacionais.</p> <p>Estratégias para expandir a mobilidade e parcerias acadêmicas internacionais foram aprimoradas.</p> <p><b>Engajamento Estudantil e Monitoramento de Egressos</b> O programa possui representação estudantil ativa e espaço destinado aos discentes para suas atividades acadêmicas.</p> <p>O acompanhamento dos egressos demonstra evolução profissional e inserção relevante no ensino, pesquisa e mercado.</p> <p><b>Compromisso com a Qualidade e Excelência</b> O PPGEF segue rigorosamente as diretrizes da CAPES e mantém processos contínuos de autoavaliação para seu aprimoramento.</p>	<p><b>Variabilidade Produtiva do CD</b> Parte do corpo docente, recém ingressantes na UFPE, ainda está em processo de aprimoramento produtivo, o que demanda apoio para fortalecer sua atuação na pós-graduação.</p> <p>Necessidade de aprimoramento por parte do CD às diretrizes estratégicas da PG.</p> <p><b>Quantitativo de Docentes Externos</b></p> <p>Utilização do limite máximo de docentes externos permitido pela CAPES, sem margem para manejo.</p> <p>Tempo institucional para concessão de vagas adicionais ao DEF.</p> <p><b>Gestão Acadêmica</b></p> <p>O planejamento da oferta de disciplinas obrigatórias requer constante adaptação para melhor equilibrar carga docente e atender às necessidades do programa.</p> <p>Necessidade de planejamento a médio prazo para aumentar a assertividade do processo de oferta.</p> <p>Necessidade de melhoria do suporte técnico administrativo.</p> <p><b>Recursos Internos para o PPGEF</b></p> <p>Recurso PROAP limitado</p> <p>Baixo quantitativo de bolsas</p> <p><b>Limite próximo do máximo de ocupação de nossos Labs</b></p> <p>O crescimento do programa exige a otimização dos espaços físicos, com planos de ampliação e uso racional de laboratórios e áreas de estudo.</p> <p>Limitações orçamentárias institucionais para a readequação de espaços já disponíveis</p> <p><b>Desafios na Captação de Recursos</b> Ainda insuficiente conquista de editais para infraestrutura, aquisição e manutenção de equipamentos.</p> <p>Estratégias estão sendo fortalecidas para ampliar a participação de DP em editais e parcerias institucionais.</p> <p><b>Aprimoramento da Comunicação Institucional</b> O programa tem buscado otimizar a comunicação com alunos e docentes, mas ainda enfrenta desafios devido à limitação de pessoal na secretaria.</p>

Oportunidades (Opportunities)	Ameaças (Threats)
<p><b>Expansão da Internacionalização</b></p> <p>A obrigatoriedade da mobilidade discente na nova matriz da CAPES favorece o crescimento de parcerias internacionais.</p> <p>Planejamento estratégico pode impulsionar programas de intercâmbio e colaborações acadêmicas.</p> <p><b>Fortalecimento da Pesquisa e Captação de Recursos</b> O aprimoramento dos projetos de pesquisa pode ampliar a captação de financiamento e aumentar a produção científica.</p> <p>Editais de fomento e parcerias institucionais são oportunidades para fortalecer a infraestrutura laboratorial.</p> <p><b>Apoio Institucional da UFPE</b> A universidade tem oportunizado caminhos para facilitar a captação de recursos e fortalecer a internacionalização.</p> <p>O reconhecimento do PPGEF dentro da UFPE pode garantir mais apoio logístico e financeiro.</p> <p><b>Consolidação da Avaliação da CAPES</b></p> <p>A nova ficha avaliativa pode permitir que o PPGEF estructure ações para elevar sua pontuação e conceito.</p> <p>Melhor organização interna pode otimizar a coleta e apresentação de dados.</p> <p><b>Possibilidade de Ampliação da Infraestrutura</b> Perspectivas institucionais para expansão dos espaços físicos e melhoria das condições de trabalho.</p> <p>Estratégias de remodelação podem otimizar o uso dos espaços disponíveis.</p>	<p><b>Mudanças nos Critérios da CAPES</b></p> <p>Alterações nos critérios avaliativos exigem adaptação constante do programa, docentes e discentes.</p> <p>Estratégias internas precisam ser continuamente aprimoradas para responder às exigências do sistema de avaliação.</p> <p><b>Instabilidade Institucional e Política</b> Ajustes na distribuição de docentes e decisões institucionais podem influenciar o ritmo de crescimento do programa.</p> <p>O diálogo institucional contínuo é essencial para mitigar eventuais impactos.</p> <p><b>Necessidade de Recursos para Manutenção e Expansão</b> A obtenção de financiamento para infraestrutura e laboratórios deve ser contínua para garantir a qualidade acadêmica.</p> <p>Docentes e discentes precisam estar engajados na busca ativa por oportunidades de financiamento.</p> <p><b>Demanda de Planejamento do Crescimento</b> O aumento no número de ingressantes precisa ser acompanhado por estratégias de expansão da infraestrutura.</p> <p>O equilíbrio entre crescimento e estrutura disponível deve ser constantemente monitorado.</p> <p><b>Desmotivação e Baixa Participação Docente</b> A necessidade de maior envolvimento de todos os docentes na pós-graduação é um desafio constante.</p> <p>Impacto negativo no programa e nos discentes</p>

## ***Passo 4 – Plano de Ações Estratégicas***

- Estratégias → objetivos → metas → indicadores
- Estrutura 5W2H (quem, o quê, quando, onde, por que, como, quanto)
- Riscos e mitigação
- Entregáveis: matriz de ações

## ***Passo 5 – Implementação e Governança***

- Modelo lógico-causal
  - problema
  - insumos
  - processos
  - resultados
- PDCA
  - plan
  - do
  - check
  - act
- **Revisões periódicas**
- Repriorização de indicadores

## ***Autoavaliação***

- Etapa estruturante e contínua
- Prepara a heteroavaliação
- Retroalimenta metas e ações

## ***Mapa de Aderência CAPES***

- Q1.1 Identidade/Condições → Missão/Visão/Coerência AC-LP-PP
- Q1.2 Autoavaliação → processos, periodicidade, uso de resultados
- Q1.3 Planejamento → alinhamento ao PDI/PEI
- Q2–Q3 → evidências para formação, produção, impacto

# *Governança do Planejamento*

- Comitê de Planejamento (PROPG + PPGs)
- Papéis:
  - proponente,
  - responsável
  - apoios
- Ritos:
  - reuniões mensais
  - revisões trimestrais
  - relatórios anuais

# *Template Oficial CAPES*

- Seções:
  - problema-objeto,
  - missão/visão/valores,
  - diagnóstico,
  - metas
- Perguntas orientadoras
- Evidências a preencher

***Painel de Riscos:  
Controle das  
Inovações  
Fantásticas***



# ***Painel de Riscos Potenciais***



<b>Categoria</b>	<b>Risco Identificado</b>	<b>Probabilidade</b>	<b>Impacto</b>	<b>Estratégia de Mitigação</b>
<b>Financeiro</b>	Redução ou descontinuidade no financiamento de programas e bolsas (CAPES/CNPq/FACEPE)	Alta	Alto	Diversificar fontes de financiamento com convênios e projetos institucionais
<b>Tecnológico</b>	Infraestrutura digital e tecnológica insuficiente para expansão EaD e inovação	Média	Alto	Investir em parcerias com polos tecnológicos
<b>Docente</b>	Envelhecimento e não renovação do corpo docente	Alta	Alto	Contratação de docentes com perfil de Pós-graduação
<b>Inclusão</b>	Evasão de discentes em situação de vulnerabilidade	Média	Médio	Fortalecer ações de permanência acadêmica
<b>Internacionalização</b>	Baixa mobilidade de docentes/discentes e frágil inserção em redes globais	Média	Médio	Ampliar acordos bilaterais
<b>Regulatório</b>	Mudanças nas políticas de avaliação da CAPES ou legislação educacional	Média	Alto	Monitorar diretrizes da CAPES/MEC e participar de fóruns nacionais
<b>Imagem e Comunicação</b>	Comunicação institucional insuficiente com a sociedade e com os próprios PPGs	Média	Médio	Reforçar a comunicação institucional e boletins dos PPGs

## *Entregáveis por Passo*

- P1: termo de referência
- P2: missão/visão/valores e objetivos
- P3: diagnóstico e priorização
- P4: matriz de metas/indicadores
- P5: quadro lógico + PDCA (Plan + Do + Check + Act) + autoavaliação

# ***Evidências para Avaliação CAPES***

- Q1.1: coerência AC–Linhas–Projetos–Currículo
- Q1.2: relatórios de autoavaliação
- Q1.3: plano alinhado ao PDI/PEI
- Q2–Q3: egressos, inserção, inovação, impactos

# Modelo PPGEF - Apresentação

133 A metodologia utilizada para a construção deste planejamento baseou-se na identificação  
134 dos pontos críticos e relevantes da gestão da pós-graduação, associada à análise SWOT do  
135 programa, permitindo uma visão abrangente de suas forças, fraquezas, oportunidades e ameaças.  
136 O resultado desse processo é um documento que integra diretrizes institucionais, exigências  
1 1 ✍ regulatórias e metas estratégicas para consolidar o crescimento do PPGEF, seu impacto  
138 acadêmico e sua inserção no cenário nacional e internacional.

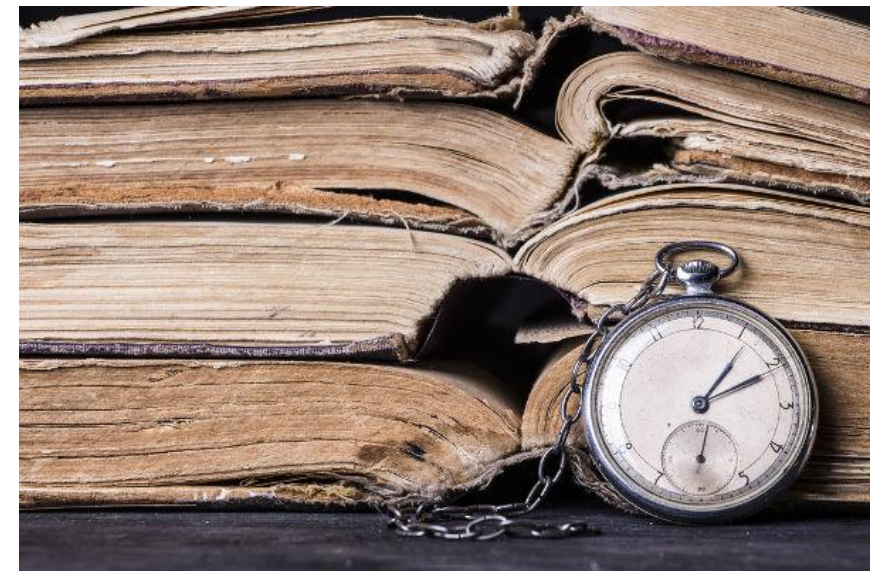
# Modelo PPGEF - Apresentação

- 140
- 141
- 142
- 143
- 144
- 145
- 1 ✎
- 147
- 148
- 149
- 150
- 151
- 152
- 153
- 154
- 155
- 156
- **Contexto Externo** – apresenta as diretrizes e regulamentações institucionais e governamentais que orientam o planejamento estratégico do PPGEF. São abordados o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPE, o Plano Institucional de Pós-Graduação (PIPG) e as prioridades estratégicas do Governo de Pernambuco, incluindo o plano "Visão Pernambuco 2035". Também é discutida a contribuição do PPGEF para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, destacando sua atuação em áreas como saúde, educação, inclusão social e desenvolvimento econômico.
  - **Contexto Interno** – detalha a estrutura e infraestrutura do PPGEF, incluindo a composição e desafios do corpo docente, captação de recursos, infraestrutura física, ensino e acompanhamento de egressos, produção científica e estratégias de internacionalização e inserção social. Além disso, traz uma análise sobre a avaliação da CAPES, discutindo o impacto da nova ficha de avaliação para o quadriênio 2025-2028.
  - **Formulação Estratégica** – apresenta a missão, visão e valores do PPGEF, o perfil esperado do egresso e do docente, bem como uma análise situacional detalhada baseada na matriz SWOT. Essa seção define os objetivos estratégicos gerais do programa e os desdobra em planos de ação específicos, priorizando áreas como planejamento estratégico, capacitação do corpo docente, ampliação da infraestrutura, aumento da visibilidade e impacto social.

# Modelo PPGEF - História

## 177 O PPGEF

178 O Programa de Pós-Graduação em Educação Física (PPGEF) representa um marco na  
179 evolução institucional do Departamento de Educação Física (DEF) da UFPE, simbolizando um  
180 movimento estratégico de ascensão acadêmica e superação de desafios históricos. Durante anos,  
181 a ausência de um programa de pós-graduação stricto sensu colocou o DEF em uma posição de  
182 estagnação dentro da universidade, resultando em um descompasso significativo em relação ao  
183 crescimento e qualificação dos demais departamentos.



# Modelo PPGEF – Vinculação ODSs

## 258 Contribuição com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

259 O PPGEF/UFPE contribui ativamente para diversas metas globais dos Objetivos de  
260 Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, por meio de sua atuação integrada em ensino,  
261 pesquisa, extensão e inovação. Como um Programa de Pós-Graduação voltado para a formação  
262 de pesquisadores e profissionais qualificados, o PPGEF desempenha um papel estratégico na  
263 promoção de um desenvolvimento sustentável e inclusivo.

### OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL





# Modelo PPGEF – Vinculação ODSs

- 291 ● **ODS 3 - Saúde e Bem-Estar:** O PPGEF atua diretamente na promoção da saúde através de  
292 pesquisas sobre atividade física, prevenção de doenças crônicas e qualidade de vida, além  
293 de projetos de extensão voltados para a população em geral.
- 294 ● **ODS 4 - Educação de Qualidade:** A Educação Física é fundamental para o desenvolvimento  
295 de competências motoras e socioemocionais, e o PPGEF investiga estratégias pedagógicas  
2 ✨ inovadoras para aprimorar sua inserção no ensino básico e superior.
- 297 ● **ODS 5 - Igualdade de Gênero:** O PPGEF fomenta o esporte feminino e a equidade de gênero  
298 no campo esportivo, contribuindo para maior participação e protagonismo das mulheres no  
299 setor.
- 300 ● **ODS 8 - Trabalho decente e crescimento econômico:** O PPGEF impulsiona a qualificação  
301 profissional e a empregabilidade na área da Educação Física, fortalecendo a formação de  
302 docentes, pesquisadores e gestores esportivos, promovendo inovação, empreendedorismo  
303 e contribuindo para um mercado de trabalho mais qualificado e sustentável.

A SECRETARIA  
INSTITUTO DE GESTÃO  
NOTÍCIAS  
CONTATO  
MUNICÍPIOS  
TRANSPARÊNCIA  
FALE CONOSCO  
LICITAÇÕES

Secretaria de Planejamento, Gestão e Desenvolvimento Regional  
GOVERNO DO PERNAMBUCO  
ESTADO DE PERNAMBUCO

SECRETARIA DE PLANEJAMENTO, GESTÃO E DESENVOLVIMENTO REGIONAL

FEM PPA / LOA / LDO RELATÓRIOS DE GOVERNO ESTUDOS SOCIOECONÔMICOS

28° C

TODAS AS CATEGORIAS - O QUE VOCÊ PROCURA?

PERNAMBUCO 2035  
PE 2035  
PE 2035

# Modelo PPGEF – Vinculação Visão PE 2035

## Contribuição para Áreas Prioritárias do Governo de PE

São considerados neste item documentos estratégicos do Governo do Estado. O Plano Estratégico de Desenvolvimento de Pernambuco ‘Visão Pernambuco 2035’ estabelece diretrizes para o crescimento sustentável, abordando educação, inovação, esporte e saúde. O eixo qualidade de vida é um dos três pilares fundamentais para o aumento da competitividade econômica do Estado de Pernambuco, conforme descrito no Plano Estratégico de Governo. Nesse contexto, os documentos estratégicos estaduais fornecem diretrizes essenciais para a formulação das ações do PPGEF, alinhando-se aos objetivos de longo prazo para promover o desenvolvimento sustentável, a inovação e a melhoria da qualidade de vida.

# ***Modelo PPGEF – Vinculação PIPG***

## 401 Plano Institucional de Pós-Graduação (PIPG)

402 O Plano Institucional de Pós-Graduação (PIPG) complementa o PDI, estabelecendo  
403 diretrizes específicas para a evolução da pós-graduação na UFPE. Seu foco está na redução das  
404 assimetrias, na construção de uma agenda institucional de pesquisa voltada para a  
405 sustentabilidade, no fortalecimento da internacionalização e na promoção da multidisciplinaridade  
406 e interdisciplinaridade. Também busca estabelecer conexões entre a pós-graduação e a educação  
407 básica, contribuindo para a formação de professores e aprimorando a qualidade do ensino em  
408 níveis fundamentais.

## ***Modelo PPGEF – Olhar interno crítico***

- Dimensionamento do Corpo Docente
- Recomposição do Corpo Docente
- Clima Organizacional e Desafios do Credenciamento
- Espaços Físicos e Infraestrutura
- Captação de Recursos e Manutenção de Equipamentos
- Ensino e Egressos
- Pesquisa
- Internacionalização e inserção social
- Avaliação CAPES

## 715 FORMULAÇÃO ESTRATÉGICA

### 716 Missão

- 717 - O Programa de Pós-Graduação em Educação Física (PPGEF) tem como objetivo principal  
718 a capacitação de recursos humanos para atuação no magistério superior, nas atividades de  
719 ensino, pesquisa, extensão e inovação. O foco é a inovação e produção de conhecimento  
720 científico de forma crítica, diferenciada e aplicada na Educação Física e em áreas afins.

### 721 Visão

- 722 - Ser reconhecido nos âmbitos, regional, nacional e internacional pelo desenvolvimento  
723 científico, tecnológico, inovador e pela formação de recursos humanos para ensino,  
724 pesquisa, extensão e inovação na educação física.

### 725 Valores

726 O Programa de Pós-Graduação em Educação Física (PPGEF) fundamenta-se em um  
727 conjunto de valores essenciais que norteiam suas atividades acadêmicas, científicas e  
728 institucionais. Esses valores expressam o compromisso do programa com a formação qualificada  
729 de pesquisadores e profissionais, com a integridade na produção do conhecimento e com sua  
730 inserção na sociedade.

# *Escolhas do PPGEF*

## Perfil do Egresso

O perfil de egresso do mestrado é voltado para a formação de profissionais aptos à docência no ensino superior e à atuação como pesquisadores em projetos de pesquisa, acadêmicos ou aplicados. Os egressos são estimulados a desenvolver competências essenciais ao exercício crítico e sensível do magistério superior, considerando as particularidades regionais dos educandos. Serão preparados para a produção de conhecimento por meio de pesquisas nas áreas das ciências da atividade física, saúde, doença e desempenho físico e esportivo, além de contribuírem para a extensão universitária, promovendo a interação entre a academia e a sociedade.

# Utilização da Análise SWOT

## 784 Análise dos pontos positivos e negativos

785 A análise SWOT do PPGEF realizada ao término da avaliação quadrienal 2021-2024  
786 encontra-se no Anexo 1. A análise SWOT evidencia que o PPGEF tem consolidado suas forças,  
787 especialmente na expansão do corpo docente, crescimento da produção científica e fortalecimento  
788 da internacionalização. As fraquezas identificadas são desafios comuns em programas de pós-  
789 graduação, mas o programa tem demonstrado estratégias consistentes para mitigá-las, incluindo  
790 melhorias na infraestrutura, otimização da gestão acadêmica e captação de recursos.

## 807 Objetivos Estratégicos

808 Por meio do cruzamento do SWOT foi possível delimitar os seguintes objetivos estratégicos  
809 gerais e elaborar o mapa estratégico do PPG:

- 810 1. Aprimorar a implementação do planejamento estratégico e autoavaliação
- 811 2. Aprimoramento das atividades gerenciais do PPGEF
- 812 3. Capacitação e integração do corpo docente
- 813 4. Ampliar e garantir a qualidade da Infraestrutura
- 814 5. Aumentar a visibilidade e os impactos sociais das ações do programa

# *Plano de Ação*

820 Plano de ação

821 O plano de ação para os objetivos estratégicos encontra-se no Anexo 2.



UNIVERSIDADE  
FEDERAL  
DE PERNAMBUCO

**dEF**

Departamento  
de Educação Física

**PPGEF**

Programa de Pós-Graduação  
em Educação Física



**PROGRAD**

PRÓ-REITORIA  
DE GRADUAÇÃO

**PROPG**

PRÓ-REITORIA DE  
PÓS-GRADUAÇÃO

**PROPESQI**

PRÓ-REITORIA DE  
PESQUISA E INOVAÇÃO



Núcleo de Investigação em Performance e Saúde



**Agradecimentos...**





[tony.meireles@ufpe.br](mailto:tony.meireles@ufpe.br)